



Autoavaliação Institucional e a Comissão Própria de Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Estrutura e Legislação



- Composição da CPA local:

Representante Docente:

- Angelo Reami Filho (Presidente)

Representante Técnico-Administrativo:

- Ricardo Gomes Lima

Representantes Discentes:

- Beatriz Beca Figueiredo
- Gabriel Giovanini Artero

Representante da sociedade civil:

- José Alberto F. Rodrigues Filho

- A obrigatoriedade da constituição da CPA nas IES é regida pela Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004;

A Autoavaliação Institucional



- A avaliação está estruturada por meio de 5 eixos avaliativos:

| DENOMINAÇÃO | |
|-------------|--|
| EIXO 1 | Planejamento e Avaliação Institucional |
| EIXO 2 | Desenvolvimento Institucional |
| EIXO 3 | Políticas Acadêmicas |
| EIXO 4 | Políticas de Gestão |
| EIXO 5 | Infraestrutura Física |

- Os relatórios são apresentados aos órgãos colegiados superiores e ao INEP/MEC.

Percentual de adesão à pesquisa PRC

| Segmento | Total do campus | Participantes | (%) |
|---|------------------------|----------------------|------------|
| Técnicos Administrativos | 45 | 37 | 82,2% |
| Docentes | 74 | 51 | 68,9% |
| Discentes | 685 | 125 | 18,2% |
| Tecnologia em Automação Industrial | 93 | 18 | 19,4% |
| Licenciatura em Física | 58 | 19 | 32,8% |
| Bacharelado em Engenharia Mecânica | 216 | 31 | 14,4% |
| Bacharelado em Engenharia Elétrica | 155 | 28 | 18,1% |
| Bacharelado em Engenharia da Computação | 163 | 29 | 17,8% |

Análise

Para realizar a avaliação dos pontos negativos foram atribuídos pesos às possíveis respostas e adotado o valor mínimo de 6,0 (seis). Para a resposta “ótimo” foi atribuído o peso 10,0 (dez), para a resposta “bom” foi atribuído o peso 7,5 (sete e meio), para a resposta “razoável” foi atribuído o peso 5,0 (Cinco) e para resposta “ruim” foi atribuído o peso 2,5 (Dois e meio). A nota final é calculada conforme a equação 1.

$$N = \frac{\sum P \times Q}{(R - NS)}$$

Em que:

N = Nota atribuída a cada questão

P = Peso atribuído a cada tipo de resposta

Q = Quantidade de respostas dada a cada tipo de resposta

R = Total de respondentes a cada questão

NS = Quantidade de respostas dada à opção “Não sei/desconheço/não se aplica”

Relatório

Foco de atenção

| Questão | Descrição | N - TA | N - DO | N - DI | N - AI | N - LF | N - EM | N - EE | N - EC |
|---------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| E1Q1 | Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Câmpus? | 6,54 | 7,82 | 5,89 | 5,63 | 6,00 | 6,04 | 6,39 | 5,22 |
| E1Q2 | Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA? | 6,61 | 7,61 | 6,15 | 6,61 | 6,39 | 6,44 | 5,80 | 5,76 |
| E2Q2 | Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP? | 6,57 | 7,70 | 6,48 | 7,50 | 7,14 | 6,30 | 6,20 | 5,87 |
| E2Q11 | Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental. | 6,10 | 6,06 | 7,36 | 8,75 | 9,23 | 8,10 | 6,60 | 5,83 |
| E2Q14 | Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável. | 6,88 | 5,80 | 6,97 | 8,09 | 7,79 | 6,61 | 7,31 | 5,86 |
| E3Q1 | Divulgação dos cursos oferecidos. | 6,18 | 5,95 | 6,46 | 6,91 | 5,83 | 6,77 | 7,05 | 5,52 |
| E3Q10 | Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP. | 6,64 | 5,73 | 6,18 | 6,96 | 6,41 | 6,15 | 5,90 | 5,96 |
| E3Q11 | Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas. | 6,15 | 6,02 | 6,23 | 6,83 | 6,88 | 6,34 | 6,00 | 5,63 |
| E3Q12 | Realização pelo Câmpus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas. | 5,71 | 4,95 | 5,87 | 7,33 | 6,39 | 5,78 | 5,30 | 5,37 |
| E3Q13 | Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras. | 6,25 | 5,63 | 6,20 | 7,14 | 6,56 | 6,09 | 6,13 | 5,65 |
| E3Q14 | Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos. | 6,61 | 6,33 | 7,07 | 8,13 | 7,50 | 6,75 | 6,67 | 6,76 |
| E3Q15 | Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho. | 5,83 | 5,28 | 6,94 | 6,72 | 7,73 | 6,67 | 7,13 | 6,53 |
| E3Q16 | Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados. | 6,56 | 5,97 | 7,10 | 7,50 | 7,69 | 7,19 | 6,59 | 6,94 |
| E3Q20 | Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc. | 7,31 | 7,35 | 6,95 | 7,33 | 7,34 | 7,31 | 7,40 | 5,80 |
| E3Q24 | Ambientação inicial da modalidade EAD, disponibilizada junto ao conteúdo do seu curso | 5,91 | 7,14 | 6,76 | 6,09 | 6,97 | 7,02 | 6,83 | 6,76 |
| E3Q27 | Eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço de interação | 7,00 | 6,58 | 5,95 | 6,25 | 5,66 | 5,78 | 6,15 | 5,78 |
| E3Q28 | Recursos de orientação ao usuário e de suporte técnico do ambiente virtual de aprendizagem moodle | 6,50 | | 5,93 | 5,50 | 6,18 | 5,98 | 6,43 | 5,74 |
| E3Q32 | Acesso e manuseio do ambiente virtual de aprendizagem moodle pelo celular | 6,25 | 6,33 | 5,89 | 6,17 | 6,09 | 6,04 | 5,76 | 5,65 |
| E3Q35 | Fóruns e chats | 6,25 | 6,41 | 6,53 | 7,68 | 7,67 | 6,30 | 6,10 | 5,63 |
| E3Q36 | Webconferências | 6,62 | 6,76 | 6,50 | 7,32 | 7,21 | 6,63 | 5,83 | 5,90 |
| E3Q38 | Jogos | 6,82 | 6,53 | 7,03 | 8,25 | 7,00 | 7,29 | 6,73 | 5,42 |

Relatório

Foco de atenção

| Questão | Descrição | N - TA | N - DO | N - DI | N - AI | N - LF | N - EM | N - EE | N - EC |
|---------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| E3Q43 | Qualidade da imagem e do som | 6,25 | 6,45 | 6,79 | 6,91 | 7,06 | 6,98 | 7,13 | 5,95 |
| E4Q26 | O plano de carreira da sua categoria profissional. | 5,74 | 7,00 | 7,60 | 8,44 | 8,50 | 7,28 | 7,50 | 6,39 |
| E5Q1 | Recursos de tecnologias de informação e comunicação - inclusive internet e rede sem fio (wifi) | 6,35 | 4,90 | 5,33 | 5,42 | 6,58 | 5,40 | 5,27 | 4,48 |
| E5Q9 | Quantidade de equipamentos dos laboratórios | 7,60 | 5,98 | 6,28 | 6,11 | 6,84 | 5,73 | 7,10 | 6,03 |
| E5Q11 | Dimensão da sala dos professores | 6,20 | 4,95 | 6,27 | 7,25 | 7,50 | 6,02 | 5,96 | 6,11 |
| E5Q12 | Acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores | 7,08 | 5,66 | 6,99 | 7,50 | 7,78 | 7,14 | 6,59 | 6,25 |
| E5Q13 | Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores | 6,41 | 4,69 | 6,62 | 7,25 | 7,50 | 6,25 | 6,94 | 6,25 |
| E5Q14 | Privacidade na sala dos professores | 5,23 | 4,18 | 6,04 | 7,50 | 6,25 | 5,56 | 6,14 | 6,25 |
| E5Q16 | Banheiros | 7,57 | 6,50 | 6,52 | 5,97 | 6,45 | 6,61 | 6,88 | 6,29 |
| E5Q18 | Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores | 6,15 | 5,35 | 7,24 | 7,25 | 7,14 | 7,29 | 7,81 | 6,75 |
| E5Q20 | Acesso ao Câmpus ou Polo de Apoio Presencial por transporte público. | 4,92 | 4,32 | 5,54 | 6,43 | 5,69 | 5,38 | 5,43 | 5,00 |
| E5Q30 | Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa. | 7,50 | 5,71 | 6,72 | 7,50 | 6,97 | 6,55 | 7,60 | 5,60 |
| E5Q31 | Biblioteca, considerando o seu espaço e acervo. | 6,77 | 5,51 | 6,72 | 7,06 | 6,84 | 6,53 | 6,90 | 6,70 |
| E5Q33 | Anfiteatro ou sala de reunião | 5,48 | 4,49 | 5,98 | 7,71 | 5,79 | 5,83 | 6,30 | 5,34 |
| | | | | | | | | | |
| Média | | 7,13 | 6,92 | 7,10 | 7,41 | 7,63 | 7,06 | 7,08 | 6,64 |

Análise

A nota média obtida com as respostas dos Técnicos Administrativos foi 7,13. A nota relativa ao período anterior foi 7,0. Isto demonstra uma estabilidade no resultado.

A nota média final associada às respostas dos Docentes foi 6,92, inferior ao período anterior, 7,5.

A nota média obtida pela tabulação das respostas dos Discentes foi 7,1, contra 7,4 no período anterior, mostrando também um decréscimo.

Análise

A análise das questões levou em consideração, primeiramente, as questões em cujas notas foram abaixo de 6,0 nos três segmentos (técnicos administrativos, docentes e discentes).

- 1) Questão 3.12: Realização pelo Câmpus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.
- 2) Questão 5.20: Acesso ao Câmpus ou Polo de Apoio Presencial por transporte público.
- 3) Questão 5.33: Anfiteatro ou sala de reunião.

Análise

Em segundo lugar forma analisadas as questões com notas abaixo de 6,0 em, pelo menos dois segmentos.

- 4) Questão 3.15: Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.
- 5) Questão 5.1: Recursos de tecnologias de informação e comunicação - inclusive e rede sem fio (wifi)
- 6) Questão 5.14: Privacidade na sala dos professores.

Análise

Agora são analisadas as questões com notas inferiores a 6,0 em cada um dos segmentos.

a) Técnicos Administrativos:

- 7) Questão 3.24: Ambientação inicial da modalidade EAD, disponibilizada junto ao conteúdo do seu curso
- 8) Questão 4.26: O plano de carreira da sua categoria profissional.

Análise

b) Docentes:

- 9) Questão 2.14: Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável.
- 10) Questão 3.1: Divulgação dos cursos oferecidos.
- 11) Questão 3.10: Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.
- 12) Questão 3.13: Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.
- 13) Questão 3.16: Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.

Análise

b) Docentes:

14) Questão 5.9: Quantidade de equipamentos dos laboratórios

15) Questão 5.11: Dimensão da sala dos professores.

16) Questão 5.12: Acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores.

17) Questão 5.13: Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores.

18) Questão 5.18: Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores.

19) Questão 5.30: Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.

20) Questão 5.31: Biblioteca, considerando o seu espaço e acervo.

Análise

c) Discentes:

- 21) Questão 1.1: Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Câmpus? (notas abaixo de 6,0 para Tecnologia em Automação Industrial e Engenharia da Computação)
- 22) Questão 3.27: Eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço de interação. (notas abaixo de 6,0 para Licenciatura em Física, Engenharia Mecânica e Engenharia da Computação)
- 23) Questão 3.28: Recursos de orientação ao usuário e de suporte técnico do ambiente virtual de aprendizagem moodle. (notas abaixo de 6,0 para Tecnologia em Automação Industrial, Engenharia Mecânica e Engenharia da Computação)
- 24) Questão 3.32: Acesso e manuseio do ambiente virtual de aprendizagem moodle pelo celular. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia Elétrica e Engenharia da Computação)

Análise

c) Discentes:

Questões com notas abaixo de 6,0 para segmentos discentes específicos, embora a média tenha ficado acima de 6,0:

- 25) Questão 1.2: Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA? (notas abaixo de 6,0 para Engenharia Elétrica e Engenharia da Computação)
- 26) Questão 2.2: Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP? (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)
- 27) Questão 2.11: Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)
- 28) Questão 2.14: Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)
- 29) Questão 3.1: Divulgação dos cursos oferecidos. (notas abaixo de 6,0 para Licenciatura em Física e Engenharia da Computação)

Análise

c) Discentes:

- 30) Questão 3.10: Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia Elétrica e Engenharia da Computação)
- 31) Questão 3.11: Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)
- 32) Questão 3.13: Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)
- 33) Questão 3.20: Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)
- 34) Questão 3.35: Fóruns e chats. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)
- 35) Questão 3.36: Webconferências. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia Elétrica e Engenharia da Computação)
- 36) Questão 3.38: Jogos. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)

Análise

c) Discentes:

37) Questão 3.43: Qualidade da imagem e do som. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)

38) Questão 5.9: Quantidade de equipamentos dos laboratórios. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia Mecânica)

39) Questão 5.11: Dimensão da sala dos professores. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia Elétrica)

40) Questão 5.14: Privacidade na sala dos professores. (notas abaixo de 6,0 para Engenharia Mecânica)

41) Questão 5.16: Banheiros. (notas abaixo de 6,0 para Tecnologia em Automação Industrial)

42) Questão 5.30: Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.
(notas abaixo de 6,0 para Engenharia da Computação)

Ações Propostas

| O que? | Por que? | Como? | Quando? | Onde? | Quem? |
|--|--------------------------------|--|-----------------------|-----------|-----------------------------|
| Divulgação de atividades relativas à Pesquisa e Extensão, trabalhos de Iniciação Científica e Artigos publicados; realização de congressos no Campus | Resp. 1 | Por meio da página do campus | A partir de maio/2023 | CEX / CPI | Coordenador CEX e CPI |
| Alterar horários e frequências de transporte público | Resp. 2 | Diálogo com secretaria de transporte da prefeitura de Piracicaba | A partir de maio/23 | DRG | Diretor Geral |
| Adequação da sala de reunião | Resp. 3 | Adequação de um novo local | Agosto 2023 | DRG | Diretor Geral |
| Acompanhamento da vida profissional de egressos | Resp. 4 | Desenvolvimento de um aplicativo | Agosto 2023 | CSP | Coordenador CSP |
| Melhoria de recursos de TI (wi-fi) | Resp. 5 | Troca do equipamento de firewall | Agosto 2023 | CTI | Coordenador de CTI |
| Melhorar a privacidade na sala de professores | Resp. 6 Resp.17 Resp. 40 | Destinação de uma sala individual para uso de professores quando a tratar assuntos confidenciais | Mai 2023 | DAE | Diretor adjunto educacional |

Ações Propostas

| O que? | Por que? | Como? | Quando? | Onde? | Quem? |
|---|---|--|---------------|------------------|-----------------------------|
| Divulgação de editais de afastamento para técnicos administrativos | Resp. 8 | Por meio da página do campus além de e-mail como já é feito atualmente. | Maio 2023 | CEX / CPI | Coordenador CEX e CPI |
| Adequação de orçamento e infraestrutura | Resp. 9 Resp. 14 Resp. 19 Resp. 28 Resp. 38 Resp. 41 Resp. 42 | Envio de necessidades por área para planejamento orçamentário/adequação de infraestrutura e equipamentos | Novembro 2023 | Todos os setores | Coordenadores |
| Divulgação de cursos ofertados | Resp. 10 Resp. 29 | Instituir uma comissão de divulgação. | Maio 2023 | DAE | Diretor Adjunto Educacional |
| Divulgação de grupos de pesquisa | Resp. 11 Resp. 30 | Montagem de cadastro de grupos para divulgação na página do campus | Maio 2023 | CEX / CPI | Coordenador CEX e CPI |

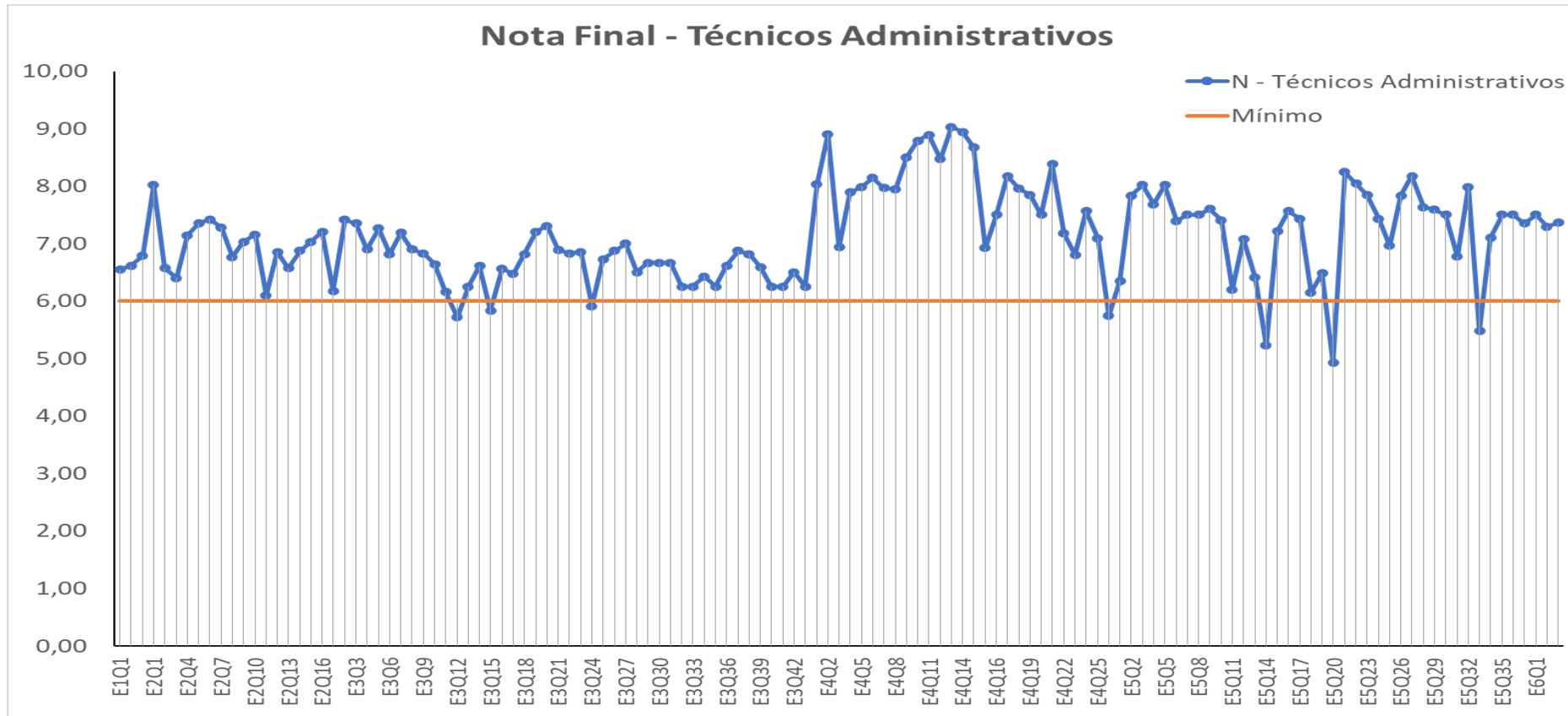
Ações Propostas

| O que? | Por que? | Como? | Quando? | Onde? | Quem? |
|--|---------------------------------------|--|---------------|-----------|--|
| Fazer contato com entidades de classe profissional | Resp. 13 | Por meio de contatos com os representantes das entidades de classe para discutir ações como “semana da engenharia” | Novembro 2023 | CPI | API (Agente de prospecção de inovação) |
| Melhoria na sala dos professores e espaço de refeições | Resp. 15 e 16 Resp. 18 Resp. 39 | Realização de um estudo para melhorar as condições das salas de professores | Agosto 2023 | DRG | Diretor Geral |
| Divulgação dos trabalhos da CPA e PDI | Resp. 21 Resp. 25 e 26 | Realização de interação com a comunidade acadêmica (reuniões, palestras, intervenções, murais e cartazes) | Mai 2023 | CPA e DRG | Presidente CPA e Diretor Geral |

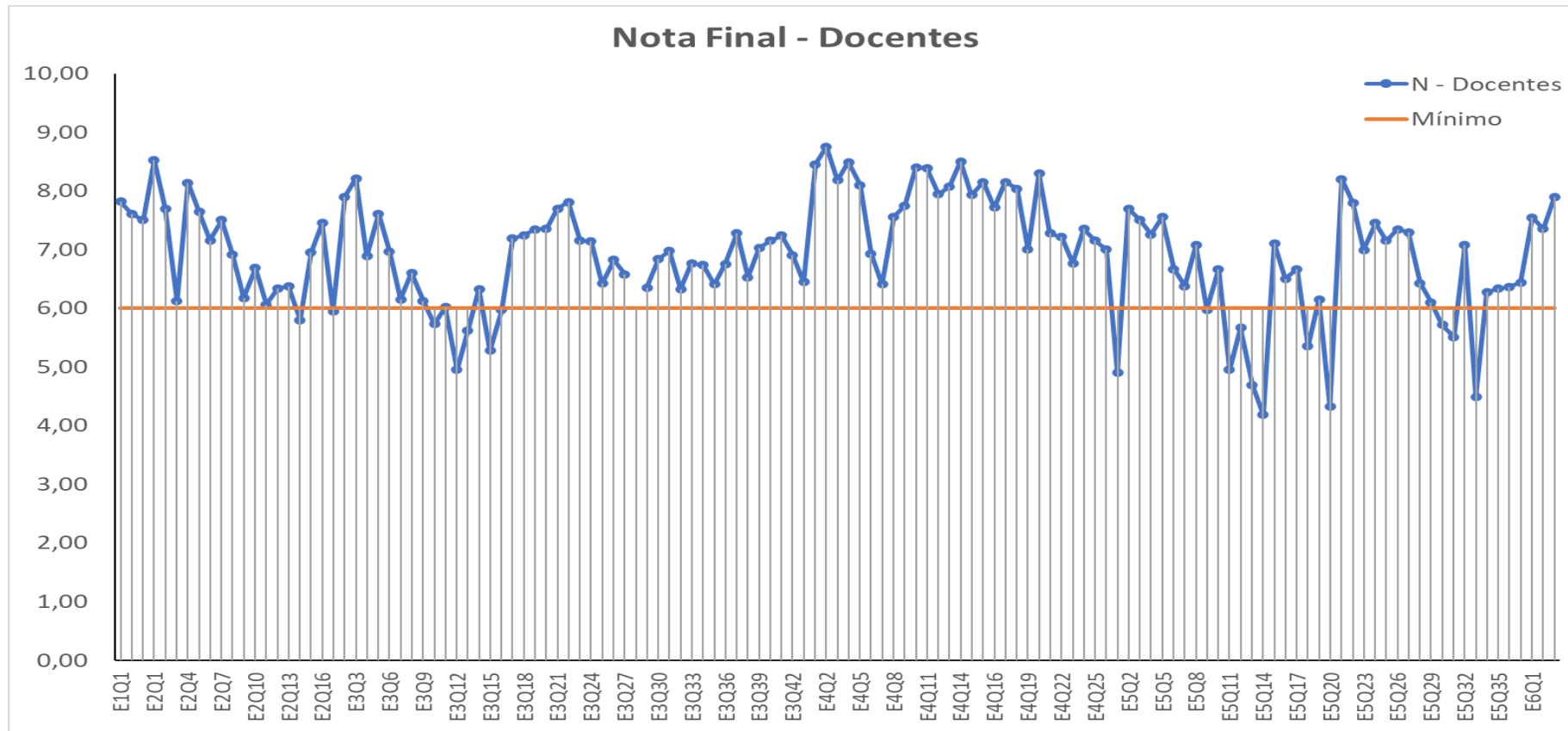
Ações Propostas

| O que? | Por que? | Como? | Quando? | Onde? | Quem? |
|------------------------------------|---|---|-------------|-----------------|-----------------------------|
| Divulgação do AVA (Moodle) | Resp. 7 Resp. de 22 à 24 Resp. de 34 à 37 | Realização de textos orientativos, vídeos e possivelmente monitoria para melhorar a qualidade e o apoio ao usuário do Moodle (docentes e discentes) | Agosto 2023 | DAE | Diretor Adjunto Educacional |
| Parceria com economia local | Resp. 27 | Instituir uma comissão para levantamento de possibilidades de ajuda à economia solidária | Agosto 2023 | DRG | Diretor Geral |
| Atualização de PPC | Resp. 20 Resp. 33 | Reformulação de PPC de curso para adequação, atualização e melhoria | Agosto 2023 | Todos os cursos | Coordenadores de curso |

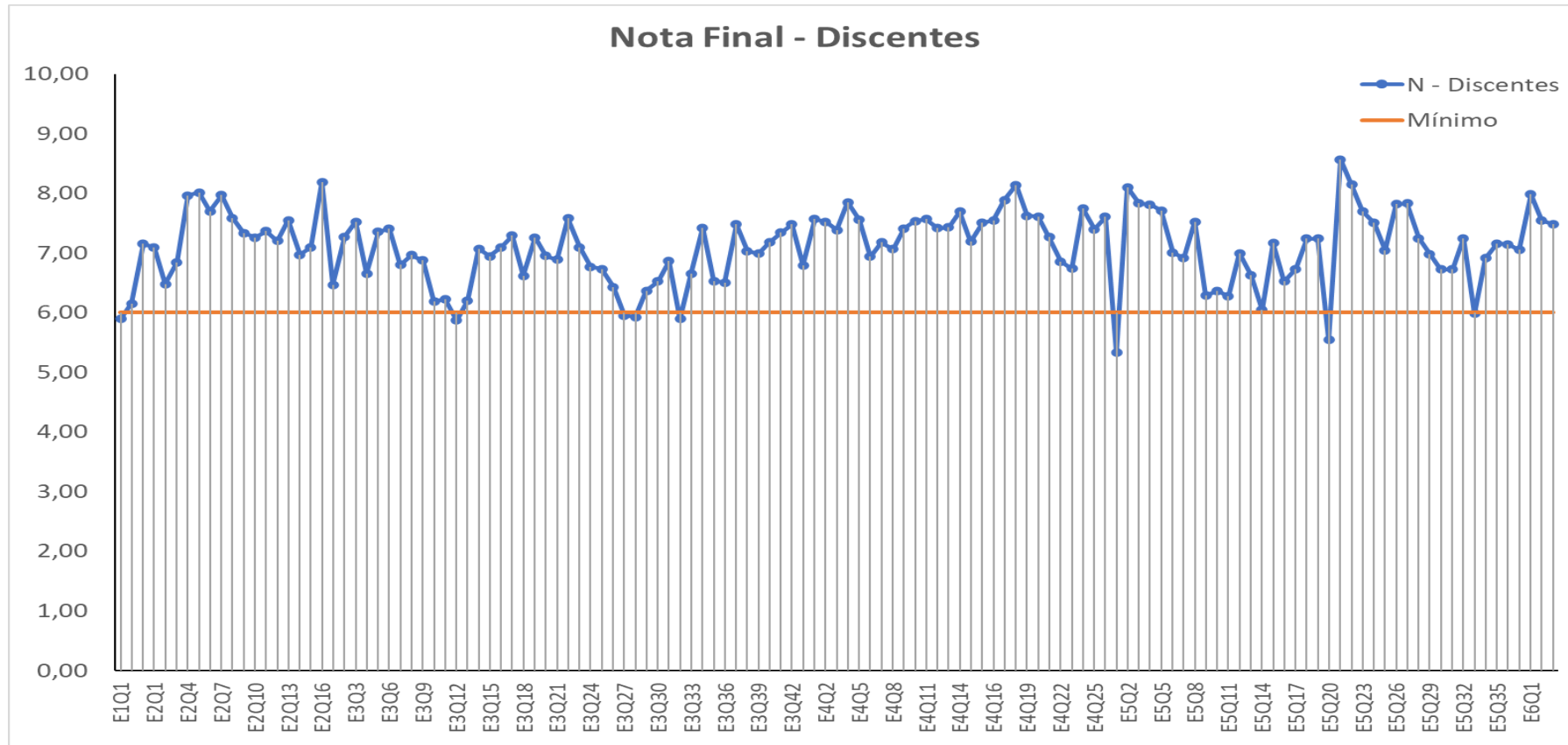
Gráficos de análises



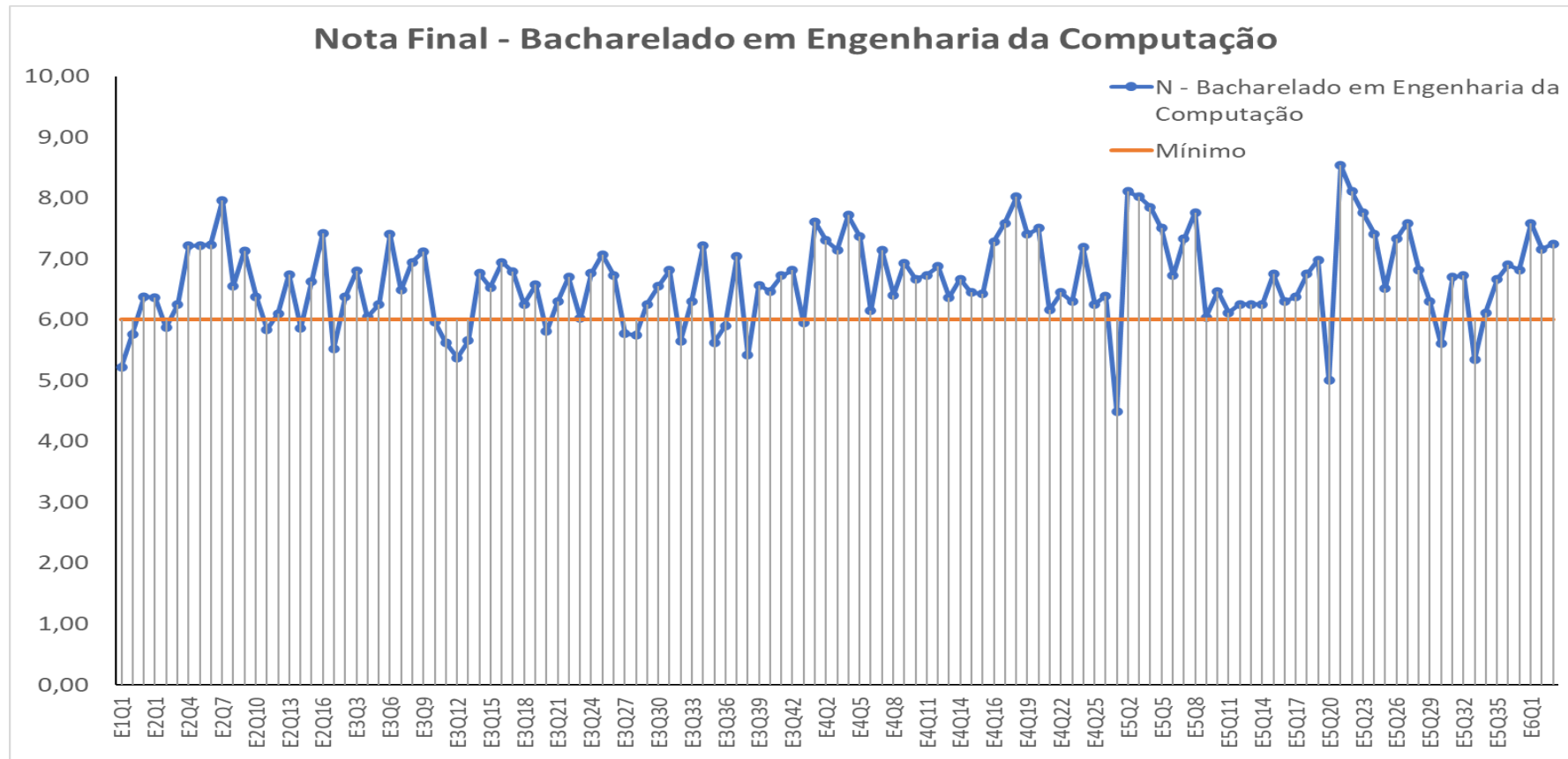
Gráficos de análises



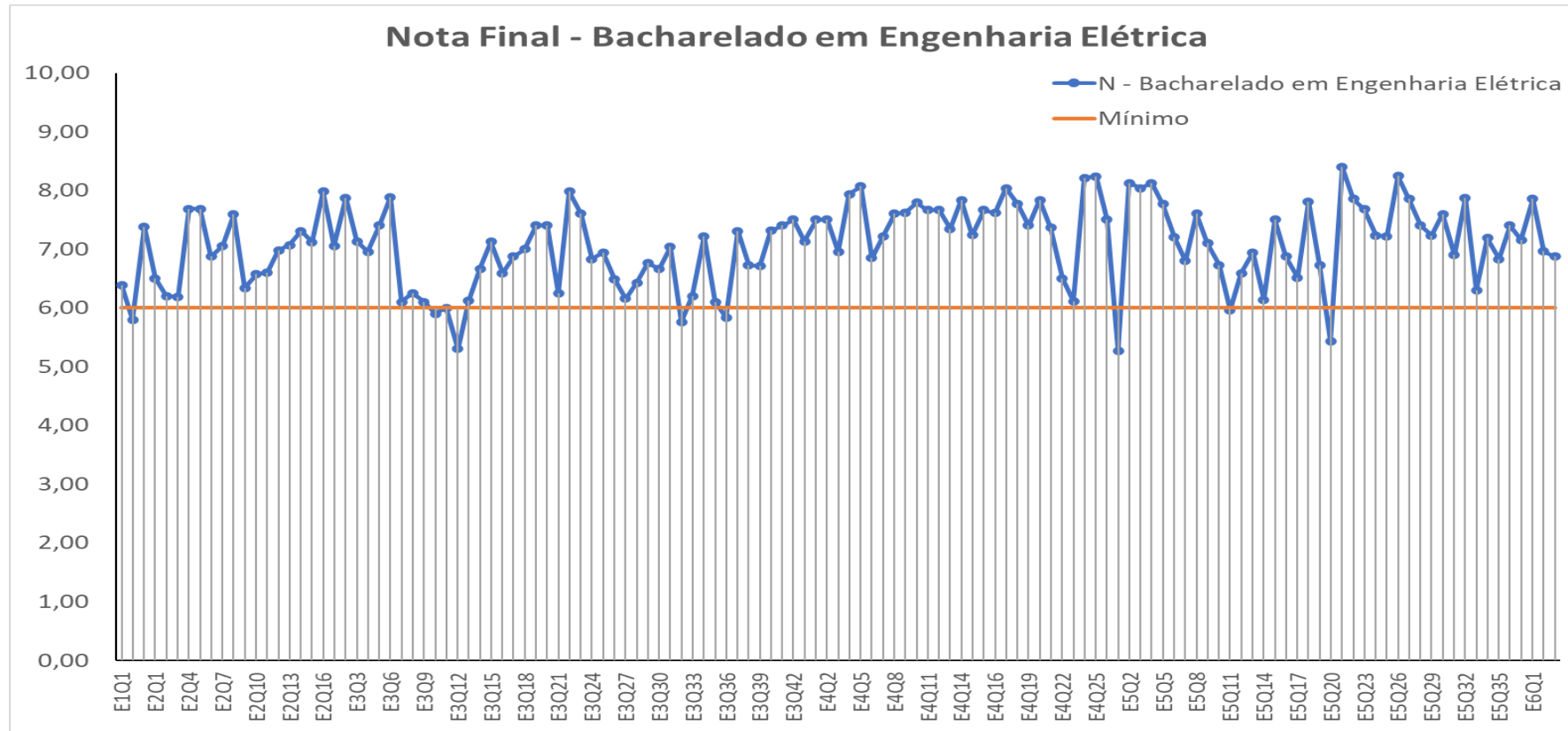
Gráficos de análises



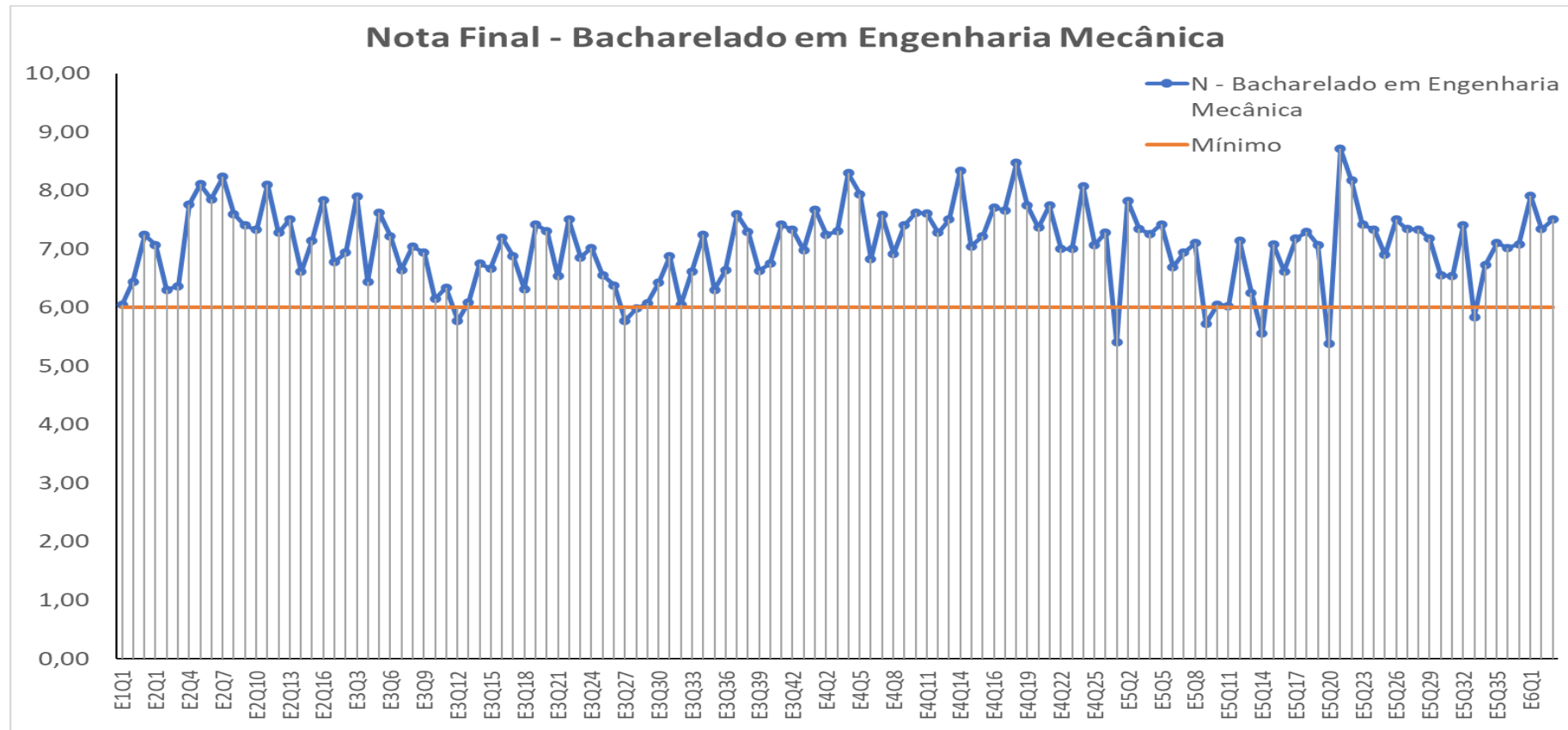
Gráficos de análises



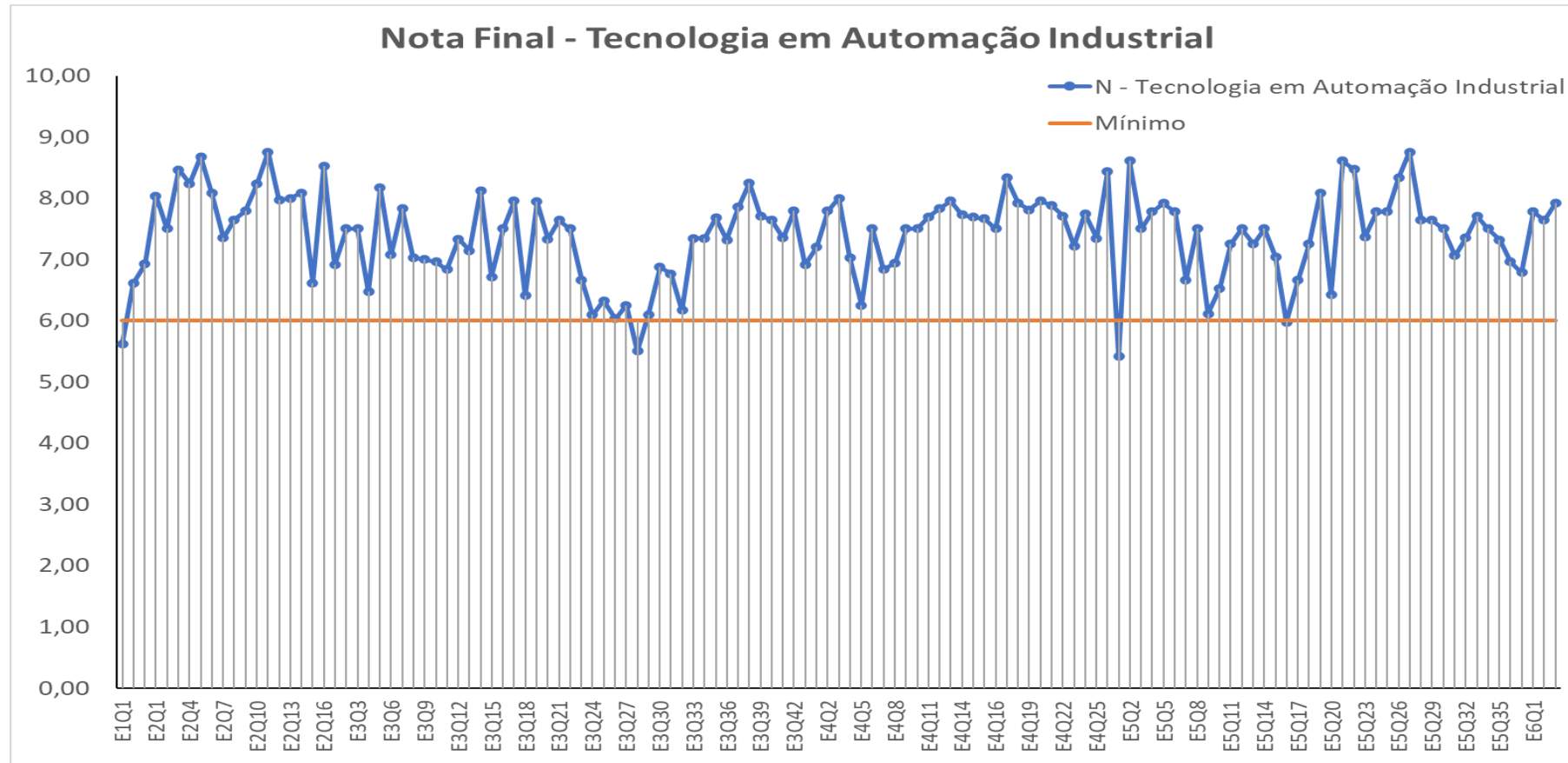
Gráficos de análises



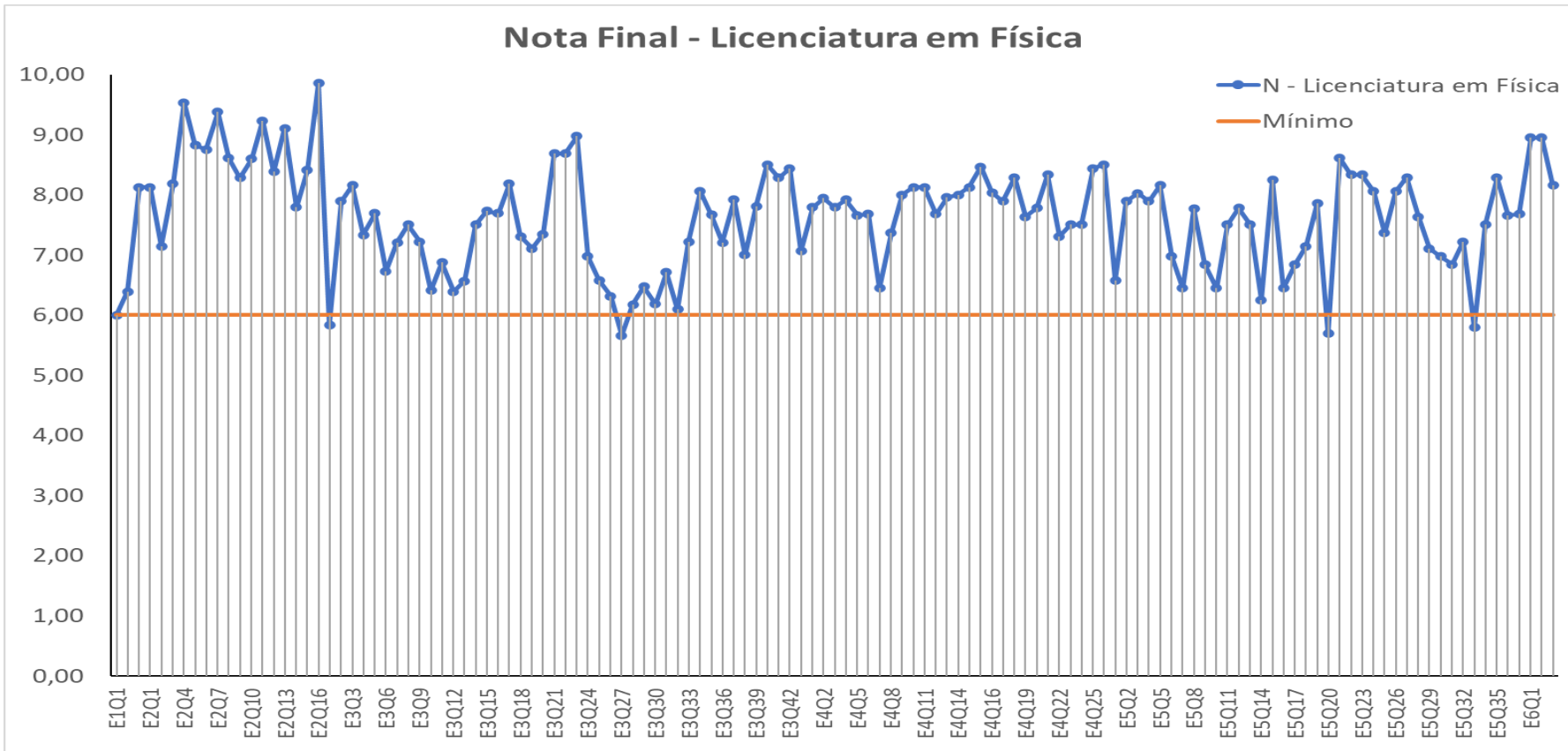
Gráficos de análises



Gráficos de análises



Gráficos de análises



Conclusão

A CPA local tem interesse da participação da comunidade acadêmica na proposição de ações.

